

2. B-võõrkeel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A- võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B- võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.1.3 Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

2.1.4 Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.1.5 Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

2.2 Õppesisu ja tegevus ning õpitulemused kooliastmete kaupa

2.2.1 II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Teised keeled	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 6 .

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

2.2.2 III kooliaste

Põhikooli lõpetaja inglise keeles:

- 1) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 2) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Põhikooli lõpetaja teistes keeltes:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	A2.2
Teised keeled	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 2.4.

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda

ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3 Õppesisu ja tegevus ning õpitulemused klasside kaupa

2.3.1 Vene keel

4.klass

Õppesisu :

Kõnearendus ja lugemisteemad:

1. Tutvume tähestikuga (vene tähestik on kirillitsa, mis erineb eesti keeles kasutatavast ladina tähestikust)
2. Kirjatäht (kirjatähed erinevad trükitähtedest)
3. Trükitäht (trükitähed erinevad kirjatähtedest)
4. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon. Sõnarõhk

5. Kaashäälilikud. Sisihäälivate häälamine. Häälivate sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.
6. Tervitusväljendid
7. Viisakusväljendid: viisakas pöördumine.
8. Pereliikmed: pereliikmete tutvustamine (vanus, nimi, iseloomustus); perefoto kirjeldamine.
9. Личные местоимения. Isikulised asesõnad
10. Давайте знакомиться! Saame tuttavaks!
11. Проїдем по городу. Vaatame linnas ringi.
12. Именительный падеж. Nimetav kääne.
13. Как дела? Kuidas läheb?

Õpitulemused:

- oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- oskab trükitähti
- oskab kirjatähti (nimede kirjutamine vene keeles)
- oskab lugeda
- oskab kasutada vastavalt olukorrale õigesti tervitusväljendeid
- oskab numbreid (1-10)
- õpilane teab õpitud teemade uusi sõnu, oskab neid õigesti kirjutada, teab nende tõlget, oskab neid kasutada kõnes
- mõistab konteksti abil esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu

Lõiming:

Muusika, bioloogia, kehaline kasvatus, eesti keel, inglise keel, inimeseõpetus, matemaatika, tööõpetus, geograafia, internet, meedia

5. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

Omastav kääne (Кто? Что?);

Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);

I ja II pöördkond	I	Я-ю	II	Я-ю
		Ты-ешь		Ты-ишь
		Он/она-ет		Он/она-ит
		Мы-ем		Мы-им
		Вы-ете		Вы-ите
		Они-ют		Они-ят

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga.

- eesti keel: vene tähed, mis eesti tähtedega langevad kokku ja eesti tähestikust erinevad tähed, korraldused eesti ja vene keeles, tegusõna pöörded
- matemaatika: arvud 1-10, liitmine, lahutamine
- muusikaõpetus: laulud, muusikavideod

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,)

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

Perekond / Моя семья (perekonnaliikmed)

Omastav kääne (Кто? Что?);

Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);

Vanus (год, года, лет)

Nimisõnade sugu (мужской, женский, средний род имён существительных)

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega, matemaatikaga

- eesti keel: lause ehitus, eesti ja vene keele grammatilised erinevused
- ühiskonnaõpetus: perekond, sugulased, sõbrad
- matemaatikaga: numbrid 1-20, vastus küsimusele: Kui vana sa oled?
- muusikaõpetus: laulud, muusikavideod

Teema: Kodukoht Eesti

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

Eesti (Venemaa) riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused , nädalapäevad;

Riigid ja nende lipp.

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

Ainsus ja nimisõnade mitmus;

Üldlevinud omadussõnad (красивый, маленький, большой, хороший...).

Omadussõna (какой? какая? какое? какие?)

Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они) ;

omastavad asesõnad (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Põhiarvud 1–20;

Nädalapäevad, kuunimetused, aastaajad

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, geograafiaga.

- loodusõpetus: aastaajad
- matemaatikaga: kuud, päevad, rahvastik
- muusikaõpetus: laulud, muusikavideod
- geograafia: Eesti ja Venemaa

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

Tavalised päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);

Omastavad asesõnad (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid

Kool, klass, õppevahendid;

Toiduained (puuviljad, juurviljad, marjad)

Tegusõna sööma, jooma (пить, есть)

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, inimeseõpetusega

- eesti keel: isikulised asesõnad, tegusõna pöörded
- inimeseõpetusega: toitlustamine, tervislik eluviis
- matemaatikaga: numbrid
- muusikaõpetus: laulud, muusikavideod

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lemmiktegevus, lemmiktoit jmt).

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

Ainsus ja nimisõnade mitmus;

Linn ja huvitavad kohad (кино, театр, кафе, универмаг, стадион, бассейн...)

Üldlevinud omadussõnad (большой, маленький, красивый, интересный...).

Isikulised asesõnad (я, ты, он, она, мы, вы, они);

Omastavad asesõnad (Чей? Чья? Чьё? Чьи?);

Kuidas läheb? Как дела?

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming matemaatikaga, eesti keelega, muusikaõpetusega

- eesti keel: isikulised asesõnad, tegusõna pöörded, lause ehitus
- matemaatikaga: numbrid
- muusikaõpetus: laulud, muusikavideod

Õpitulemused (keeleteadmiste tase A1.1):

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

1. Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
2. Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest
3. Oskab tervitada ja hüvasti jätta
4. Teab kuidas ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime
5. Oskab paluda ja tänada
6. Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest
7. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
8. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

1. Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, luuletused,)
2. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
3. Lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist

Rääkimisel oskab V klassi lõpetaja:

1. Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
2. Oskab vastata küsimustele lühidalt õpitud teemade sõnavara põhjal
3. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
4. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
5. Oskab õigesti järele hääldada

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

1. Oskab üle kirjutada tähte ja sõnu
2. Oskab täita lihtsat küsimustikku ja lünk lauseid.
3. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
4. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatika korrektsus:

Teeb sageli vigu grammatika põhivaras.

6. klass

Teema Mina ja teised

Õppesisu:

II kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda). Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-а/-я* (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku \emptyset -vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused:

- Oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada ennast ja kaaslast.
- Tunneb viisakusväljendeid.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikest ja lihtsat teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, kehaline kasvatus.

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

II kooliaste: pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-а/-я* (*папа, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-o/-e*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku \emptyset -vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused:

- Oskab õpitud sõnavara piires tutvustada perekonnaliikmeid ja lähisugulasi ning lühidalt iseloomustada nende ameteid, tegevusi.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma kodukohta kasutades mõningaid iseloomustavaid omadussõnu.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- Oskab kirjutada näidise järgi lühikest ja lihtsat teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, kehaline kasvatus, loodusõpetus.

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

II kooliaste: Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-а/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-а/-я* (*пана, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-о/-е*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku \emptyset -vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused:

- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida Eestist.
- Oskab nimetada aastaaegu ja tunneb aastaegade ilma kirjeldavaid väljendeid.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- Oskab kirjutada näidise järgi lühikest ja lihtsat teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inimeseõpetus, inglise keel, geograafia, loodusõpetus.

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-а/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-а/-я* (*nana, бабушка, дядя*); kesksõost sõnad *-о/-е*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы*- ja *и*-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а*- ja *я*-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused:

- Oskab õpitud sõnavara piires kirjeldada oma tegevusi kodus ja koolis.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma päeva.
- Oskab nimetada õppeaineid ja õppevahendeid.
- Tunneb peamiste söögikordade nimetusi ja mõningaid toiduainete nimetusi.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- Oskab kirjutada näidise järgi lühikest ja lihtsat teksti õpitud teemal.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, kehaline kasvatus, loodusõpetus, tööõpetus.

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

II kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

Vene tähestik.

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad *-а/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või *-й* ja *-а/-я* (*nana, дедушка, дядя*); kesksõost sõnad *-о/-е*-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *а-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna *быть*: oleviku \emptyset -vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

Lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

Õpitulemused:

- Tunneb lihtsamate tegevuste ja eelistuste sõnavara.
- Oskab õpitud sõnavara piires rääkida enda ja kaaslaste lemmiktegevustest.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.
- Oskab kirjutada näidise järgi lühikest ja lihtsat teksti õpitud teemal.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inimeseõpetus, matemaatika, kehaline kasvatus, muusika, loodusõpetus, tööõpetus.

7. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: mida oskan/suudan teha; iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega ja nendega seonduvad probleemid.

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna

Omadussõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Omastavate asesõnade käänamine.

Asesõnad

Näitavad asesõnad.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnad

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Sidesõnad

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Oskab lühidalt kirjeldada inimeste iseloomu.

- Tunneb kehaosi ja tervist puudutavat sõnavara.
- Oskab lühidalt rääkida suhetest sõpradega ja lähikondlastega.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, bioloogia, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna

Omadussõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Omastavate asesõnade käänamine.

Asesõnad

Näitavad asesõnad .

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnad

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks)

Sidesõnad

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Tunneb kodukohta ja toasisustust puudutavat sõnavara.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma elukohta ja koduümbrust.
- Oskab piiratud sõnavara ulatuses arutleda linna- ja maaelu plussidest ja miinustest.
- Oskab lühidalt rääkida pereliikmete kodutöödest ja tegevustest.
- Oskab õpitud sõnavara piires vestelda perekondlikest sündmustest ja tähtpäevade tähistamisest.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, ajalugu, geograafia, looduõpetus, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Kodukoht Eesti**Õppesisu:**

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused, ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Омадусõна

Омадусõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Омаставате асесõnade käänamine.

Асесõнад

Näitavad асесõнад .

Järgarvsõнад.

Eitussõна *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Еессõнад

Еессõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Сидесõнад

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Oskab lühidalt kirjeldada Eestit.
- Tunneb põhilist sümboolikat ja tähtpäevi.
- Oskab nimetada tuntumaid Eesti vaatamisväärtusi.
- Oskab lühidalt rääkida ilmast erinevatel aastaegadel.
- Oskab õpitud sõnavara piires vestelda käitumises looduses ja tegevustest erinevatel aastaegadel.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.

- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, loodusõpetus, bioloogia, ajalugu, geograafia, kunstiõpetus

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna

Omadussõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Omastavate asesõnade käänamine.

Asesõnad

Näitavad asesõnad.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnad

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Sidesõnad

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Tunneb õpitava keele riigi olulisemaid sümboleid, tähtpäevi ja kombeid.
- Oskab nimetada riike, rahvaid, keeli.
- Oskab suuliselt õpitud sõnavara piires edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, ajalugu, geograafia, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö**Õppesisu:**

III kooliaste: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna

Omadussõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Omastavate asesõnade käänamine.

Asesõnad

Näitavad asesõnad .

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnad

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Sidesõnad

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Oskab lühidalt rääkida igapäevastest tegevustest nii koolis kui kodus.
- Oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid kooli ja klassi kirjeldamiseks.
- Oskab koostada tunniplaani.
- Oskab õpitud sõnavara piires küsida ja juhatada teed.
- Oskab nimetada transpordivahendeid.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.

- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, bioloogia, ajalugu, geograafia, matemaatika, kunstiopetus, muusika, tööõpetus, kehaline kasvatus

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

III kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.

Nimisõna

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Käänete nimetused ja küsimused.

Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna

Omadussõnade käänamine ainsuses.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Omastavate asesõnade käänamine.

Asesõnad

Näitavad asesõnad .

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnad

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Sidesõnad

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused:

- Oskab lühidalt rääkida enda, pereliikmete ja sõprade huvidest ja hobidest.
- Oskab nimetada erinevaid vaba aja veetmise viise.
- Oskab nimetada spordialasid.
- Oskab õpitud sõnavara piires põhjendada oma eelistusi.
- Saab aru teemakohastest dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud temaatika piires.
- Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada teemakohast lühikest teksti (postkaart, kutse, jutuke, isiklik kiri).
- Oskab kasutada tõlkesõnaraamatut.
- Oskab töötada õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Lõiming: emakeel, inglise keel, bioloogia, ajalugu, geograafia, matemaatika, kunstiõpetus, muusika, tööõpetus, kehaline kasvatus

8. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*
Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).
Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.
I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).
Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* rööramine.
Verbireksioon (käänete kaupa).
Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Õeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-1, A2-2

Mõistab lihtsaid vestlusi ning

lühikeste jutustuste, teadete

ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava

sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada

lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: bioloogia, eesti keel, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-1, A-2

Mõistab lihtsaid vestlusi ning

lühikeste jutustuste, teadete

ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava

sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada

lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Koostab õpitud sõnavara

piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: eesti keel, geograafia, ajalugu, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* röögamine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-1, A2-2

Mõistab lihtsaid vestlusi ning

lühikeste jutustuste, teadete

ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava

sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada

lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Koostab õpitud sõnavara

piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-
varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: eesti keel, geograafia, ajalugu, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-1, A2-2

Mõistab lihtsaid vestlusi ning

lühikeste jutustuste, teadete

ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava

sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada

lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Koostab õpitud sõnavara

piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: geograafia, ajalugu, inimeseõpetus, eesti keel, kunstiõpetus, matemaatika, inglise keel

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

III kooliaste: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

<p>Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Järgarvsõnad. Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>. Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</p>
<p>Õpitulemused: A2-1, A2-2 Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku. Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpikuvõi koolisõnastikku. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja õeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
<p>Lõiming: inimeseõpetus, bioloogia, sotsiaalne</p>

Teema: Vaba aeg

<p>Õppesisu: III kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära</p>
--

mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* röögamine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-1, A2-2

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete

ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Loeb üldkasutatava

sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.

Oskab lühidalt kirjeldada

lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida.

Koostab õpitud sõnavara

piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu *ja, ning* jt.

Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku või koolisõnastikku.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: eesti keel, inglise keel, geograafia, loodusõpetus, kunstiõpetus

9. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-b*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-2, B1-1

Suudab jälgida enda jaoks
tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab
mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.
Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab
väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttav
teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti;
spontaanses.
Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab
lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud
õigekirjareegleid.
Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-
varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge,
mida ta väljendada tahab.

Lõiming: bioloogia, eesti keel, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),
koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja
tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);
kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя*
ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli
kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет*
sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на*
abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*;
kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik
palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete каупа).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtõeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-2, B1-1

Suudab jälgida enda jaoks

tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *ага, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: eesti keel, geograafia, ajalugu, inimeseõpetus, kunstiõpetus

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

<p>Näitavad asesõnad ja nende käänamine.</p> <p>Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Järgarvsõnad.</p> <p>Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i>).</p> <p>Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks).</p> <p>Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i>.</p> <p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).</p> <p>Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne).</p> <p>Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).</p> <p>Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne).</p> <p>Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne).</p> <p>Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).</p> <p>Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</p>
<p>Õpitulemused: A2-2, B1-1</p> <p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> <p>Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses.</p> <p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.</p> <p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
<p>Lõiming: eesti keel, geograafia, ajalugu, inimeseõpetus, kunstiõpetus</p>

Teema: Riigid ja nende kultuur

<p>Õppesisu:</p> <p>III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus</p>
--

(pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-2, B1-1

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: eesti keel, inglise keel, geograafia, ajalugu, kunstiõpetus

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

III kooliaste: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbireksioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-2, B1-1

Suudab jälgida enda jaoks

tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttav

teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: matemaatika, eesti keel, kunstiõpetus, inimeseõpetus, sotsial

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

III kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*.

Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Keskssoost sõnad *имя* ja *время*; keskssoost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).

Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne).

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt *интересоваться, находится*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находится, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Järgarvsõnad.

Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*).

Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks).

Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).

Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).

Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused: A2-2, B1-1

Suudab jälgida enda jaoks

tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses.

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu *aga, sest, et* jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming: geograafia, kehaline kasvatus, sport, eesti keel, inglise keel

2.3.2 Saksa keel

4. klass

Teema: mina ja teised

Õppesisu:

II kooliaste: Tähestiku õppimine: saksa tähestiku eripärasused (*a- Umlaut, o- Umlaut, u- Umlaut, ß- esstset*). Saksa keele ja eesti keele (ka inglise keele) sõnade sarnasused (sõnad, mida õpilane juba tegelikult teab).

Põhiväljendid, mis puudutavad tervitust: *Ich bin ..., Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Grüß dich! Danke! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis dann! Wie heißt du? Ich heiße... Wie bitte? Herr/Frau, Prima! Gut! Super!* jmt.

Värvid; numbrid 1-1000 (numbrite ütlemise võrdlus saksa- ja eesti keeles).

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (tegusõna *spielen*: z. B Gitarre, Tennis, Fußball...).

Enese ja kaaslaste tutvustus. Lihtsamate dialoogide ja lühikirjade koostamine vastavalt läbitud teemadele (kes ma olen, kui vana, kus ma elan, millega ma tegelen) ning lisaks ka lihtküsimuste moodustamine (*Wie alt bist du? Wo wohnst du? Wie heißt du? Was magst du?* ..)

Viisakusväljendid: viisakas/ebaviisakas pöördumine.

Pereliikmed: pereliikmete tutvustamine (vanus, nimi, iseloomustus); perefoto kirjeldamine.

Ettepanekute tegemine ning nendele jaatavalt või eitavalt vastamine: *Ja, gute Idee! Ich habe keine Lust. Ja, gern! Ach, nein.* jmt.

Tegusõnad: heißen ja sein- mina/sina vormi piires (*ich heiße.. du heißt .. ich bin .. du bist*)

Oleviku kasutamine kirjas ja kõnes (Präsens)

Meessoost ja naissoost tegusõna ja isikuline asesõna: mein/dein, meine/deine, er- tema meessoost ja sie- tema naissoost.

Saksa nimede ära tundimine (naise või mehe nimi- *er oder sie*)

Omadussõnad, mis aitavad inimest kirjeldada: *er/sie ist musikalisch/ freundlich/ lieb/ klug/ nett/ faul* jne.

Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.

Isikuline asesõna. Käänamine: *Nominativ; Akkusativ;*

omastav asesõna (*mein, dein*);

küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*;

näitav asesõna (*der/ das/ die*);

umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?*

Sidesõnad: *und, aber*

Õpitulemused:

A1-1; A1-1

Õpilane oskab kasutada vastavalt olukorrale õigeidi tervitusväljend, ennast ja kaaslast tutvustada, küsida lihtsaid küsimusi (nt. vanuse, tuju jm. kohta). Kasutab õigest abitegusõna sein ja haben vastavalt sellele, kes on isik. Koostab vestlust/dialoogi, kus toimub kahe inimese vaheline vestlus. Kasutab oleviku vormi ning saab aru, millal tegusõna on olevikus.

Eristab omastava asesõna meessoost ja naissoost vorme (mein/meine). Kasutab w- küsisõnu ning oskab küsida teiselt inimeselt kuidas tal läheb. Tunneb ära käändeid. Mõistab kuulamisharjutuste sisu ning suudab ühendada kuulatest küsimused ja vastused (tervitusväljaendite, isiku kirjeldamine).

Lõiming:

Eesti keel, inglise keel, matemaatika, inimeseõpetus

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

Kus ma elan, kus kohast ma pärit olen. Sellele lisanduvad ka uued tegusõnad *kommen* ja *wohnen* ning nende tegusõnad õige käändevorm- *Ich wohne/ Meine Mutter wohnt ...*

Antud teemaga kaasaskäiv sõnavara (sõnad, mis kajastuvad õppetüki lõpus)- vasak, parem, ees, taga millal sa oled sündinud (*Wann bist du geboren?*) jmt.

Sõnajärg lihtlauses: tegusõna ja iskulise asesõna õige koht lauses nt. *Ich tanze sehr gut.*

Sõnajärg lihtlauses koos abitegusõnaga või modaaltegusõnaga: *Ich kann nicht so gut tanzen.*

Lihtlause - jaatav, eitav lause, küsilause:

Nein, mein Hund ist nicht böse!

Mein Opa kann gut Deutsch.

Wann bist du geboren?

Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega: *Ich und mein Vater trinken Tee.*

Modaaltegusõnad: *mögen* ja *können*

Tegusõna pööramine kõikide isikuliste asesõnadega (*ich, du, er/sie/es, wir, ihr, sie/Sie*)

Nimisõna sugu: *Nominativ, Akkusativ, Dativ*

Dativ, küsisõnaga *woher?*(kust?)- *Woher kommst du? Kust sa pärit oled?*

Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.

küsi asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*;

näitav asesõna (*der/ das/ die*);

Akkusativ, küsisõnaga *wohin?* (kuhu?): *in die Disko, ins(in das) Kino, Theater..*

Püsiväljendid: *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...Ich fahre mit dem Bus... jne.*

Austria, Saksamaa ja Šveitsi linnade nimetamine (ka kaardilt ära tundmine)

Õpitulemused:

A1-1

Õpilane oskab kirjeldada enda kodu ja lähiümbrust vastavalt õpitud sõnavarale ja käsitletud teemadele. Oskab kasutada uusi tegsõnu *kommen* ja *wohnen* ning küsida ka teiselt, kus nad elavad ja kust nad pärit on. Oskab kasutada õiget sõnajärge lauses ning moodustada eitavaid ja jaatavaid lauseid vastavalt teema sisule. Oskab kasutada Akkusativi ja Dativi käänat küsimuste moodustamisel. Tunneb uusi modaaltegusõnu *mögen* ja *können*. Õpilane oskab rääkida enda pereliikmetest ja sugulastest. Oskab rääkida nende vanusest, sugu,

iseloomuomadused, kirjeldab nende hobisid ja tegevusi. Oskab kirjeldada pilti enda perest (nt. parem on minu ema, tema nimi on .. ta tegeleb.... jne). Õpilane mõistab kuulamisel kahe isiku vahelist vestlust tema kodust ja lähiümbrusest.

Lõiming:

Geograafia, inimeseõpetus.

Teema: kodukoht Eesti

Õppesisu:

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linnad.

Kaardiga tutvumine: Saksamaa, Austria, Švetisti ja ka Eesti asukoht. Mis on nende riikide pealinnad.

Küsisõna Dativ käändes: wo? woher? kus? kuhu?

Wo wohnst du? Ich wohne in Võru./ Woher kommst du? Ich komme aus Estland.

Dialoogid (kodu teemaga): ette on antud ainult märksõnad õpilane peab vastavalt andmetele koostama vestluse kahe inimese vahel.

Õpitulemused:

A1-1

Õpilane oskab rääkida Eestist ja enda kodust vastavalt õpitud sõnavarale. Leiab kaardilt Eesti ja oskab sellest ka saksa keeles öelda.

Dativ- käändeküsimused ning nende õige kasutamine vestlusel. Küsub küsimusi: kust sa pärit oled? kus sa elad? jne.

Õpilane saab aru vestluses/kuulamisel koha kirjeldusest ning küsimustest “Kust sa elad/ kust sa pärit oled?” jm.

Lõiming:

Loodusõpetus

Teema: riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

Õpitakse tundma saksa keelt kõnelevaid riike ning lisaks milliseid keeli nendes riikides veel räägitakse.

Ausatra, Saksamaa, Šveits: nende asukoht, tavad, sümbolid, rahvastik, linnade nimetused

Nimisõna sugu: *Nominativ, Akkusativ, Dativ*

Dativ, küsisõnaga woher?(kust?)- *Woher kommst du? Kust sa pärit oled?*

küsi asesõna *Wer? Was? Wie viel? Wo? Woher? Wohin?*

Akkusativ, küsisõnaga wohin? (kuhu?): *in die Disko, ins(in das) Kino, Theater..*

Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ;*

Püsiväljendid: *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...*

Ich fahre mit dem Bus/Flug

<p>Õpitulemused: A1-1 Õpilane tunneb riike, kus räägitakse saksa keelt ning lisaks teisi keeli, mis on nendes riikides ametlikud. Teab peamiseid sümboleid ja tavaid. On tutvunud ka nende riikide suuremate ja väiksemate linnadega. Oskab kasutada õigesti asukohaküsimusi wo? woher? wohin? jm. Lisaks sellele tunneb erinevaid sõiduvahendeid: rong, lennuk, buss jmt.</p>
<p>Lõiming: loodusõpetus, eesti keel, inglise keel</p>

Teema: igapäevaelu, õppimine ja töö

<p>Õppesisu: Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu). Nädalapäevad. Arvude nimetamine: arv, aasta, arv ja aasta. Nende erinevused kirjalikult ja häälduses. Igapäevategevused: <i>in die Stadt, in die Disco, Rad fahren, in Museum, Basketball/Tennis/Klavier usw. spielen.</i> Jaatus ja eitus lauses vastavalt õpilase soovile. Nt: <i>Ich gehe ins Kino. Kommst du mit? Ja, gern! / Lass mich dich in Ruhe.</i> Eitavate ja jaatavate väljendite õppimine ja kasutamine dialoogis (kirjalikult või suuliselt) Tegusõnad: möchten (tahtma) müssen (modaaltegusõna pidama). Nende õige kasutamine lauses vastavalt lause järjekorrale ning isikulise asesõnale (pöördelõpp). Jaatus ja eitus toimub vastavalt viisakusreeglitele. Kellega parasjagu vestlus toimub (sõber, ema/isa või mõni muu täiskasvanud) Akkusativ: küsisõnaga wohin? kuhu? Genitiv: wessen? kelle? mille? nt. <i>Mihkaels Bruder (Mihkli vend)</i>- liite -s lisamine Tegevuste kirjeldamine: kus tegevus toimub, kellega, mida tehtakse. Igapäevaelu tegevuste koos tegemine (<i>machen zusammen</i>) Õppeainete, tunniplaani, päevakava võrdlemine (enda ja sõbraga)</p>
<p>Õpitulemused: A1-1 Õpilane oskab rääkida enda igapäevategevustest nii kodus kui ka koolis. Räägib õppeainetest kasutades nädalapäev ja kellaega. Tunneb peamiste söögikordade nimetusi. Tunneb õppevahendeid vastavalt õpitud sõnavarale ning igapäevategevusi. Kasutab eitust ja jaatust lauses vastavalt teemale ja soovile ning lisaks sellele on viisakas. Õpilane peab tunda ära, kellega toimub vestlus ning suuda kasutada jaatust ja eitust vastavalt sellele, kes on vestluspartner. Tegusõnade möchten ja müssen õige kasutus lauses. Lisandub ka kääne Genitiv (-s tunnusega), mis aitab õigesti öelda kelle oma.</p>
<p>Lõiming:</p>

Inimeseõpetus, bioloogia, kehaline kasvatus, muusika, geograafia, matemaatika, eesti keel, inglise keel, tööõpetus.

Teema: vaba aeg

Õppesisu:

Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, tegevused, mis tahavad endaga tegusõna *spielen* (mängima) nt. *Trompete spielen* jne.

Dailoogide koostamine märkõnade olemasolul. Vestluses osaleb kaks isikut.

Teema, mis käsitleb vabaajategevusi, mida saab teha koos sõbra/pereliikemega.

Lihtlausete moodustamine: lauses õige sõnade järjekord+ modaalteguõnaga.

Tegusõnad(modaalteguõnad): mögen, möchten, müssen, können, sollen.

Kellaaeg ja nädalapäevad: eesliitega am/um

Küsisõnad: wo? wann? lisandumine

Lühikirja/kaardi kirjutamine enda sõbrale/pereliikemele: kus ma olen, selle koha lihtne iseloomustus, mida ma seal teen, kas mulle meeldib/ei meeldi, mis päeval ja mis kell plaanin tagasi tulla. Lisaks ka aadressi kirjutamine ümbrikule/kaardile. Kirja õige ja viisakas alulgu ja selle lõpetamine.

Vabaajateemalised lugemistekstid: tuleb lõpetada laused, panna lõigud õigesse järjekorda, või valida õige/vale vastus.

Õpitulemused:

A1-1

Õpialne tunneb lihtsamate tegevuste ja eelistuste sõnavara ning oskab öelda, mis talle meeldib ning mis talle ei meeldi. Tegusõna *spielen* kasutamine. Vabaajategevused võivad olla seotud pereliikmetega või sõpradega (*zusammen machen*). Modaalteguõnade/teguõnade õige kasutus lauses ja vestluses. Dialoogide moodustamine. Küsisõnade *wo?* ja *wann?* kasutamine ning nende vastamine. Õpilane oskab öelda aega ja päeva koos eesliitega *um/am*. Oskab kirjutada kirja ning õigesti vormistada. Kuulamisel õpilane mõistab, millisest tegevusest on juttu ning kas üks või teine tegevus meeldib/ei meeldi tegijale.

Lõiming:

Muusika, bioloogia, kehaline kasvatus, eesti keel, inglise keel, inimeseõpetus, matemaatika, tööõpetus, geograafia

5. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

- Tervitused ja hüvastijätt. *Guten Tag/ Abend; Auf Wiedersehen, Tschüs*

- Kellaaeg. *Wie spät ist es? Es ist.* Kellaaja ütlemisega seotud sõnad *Viertel, halb, vor, nach*
- Küsimused *Woher? Wo?*
- Väljendid *Ich wohne in...; ich komme aus...; ich nehme...mit*
- Lahutatava eesliitega tegusõnad *ich stehe um... auf; meine Eltern kommen um...zurück*
- Umbmäärane artikkel akusatiivis
- Akkusatiiv *den/ einen Stundenplan*
- Järgarvud *der erste April*
- Aja-eessõnad *im, am, um*
- Tegusõnade pööramine a-ä, *ich fahre, du fährst...*

Õpitulemused:

A1.2

Suudab hääldada korrektselt õpitud sõnu, aru saada lihtsatest kuulamisülesannetest. Oskab tervitada ja head aega öelda, ennast tutvustada. Oskab nime, päritolu ja sünniaega küsida ning ise nendele küsimustele vastata. Oskab sünnipäeval õnnitleda ja õnnitlust vastu võtta.

Oskab rääkida oma päevast.

Lõiming:

eesti keel, inimeseõpetus, kunst

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Mööbel. Lemmikloomad.

- Omastav asesõna *mein (e)...*
- Käskiv kõneviis *Hilf mir!* Viisakusvorm *Helfen Sie mir!*
- Kohaesõnad daativiga (kus?) *auf, unter, vor...*
- Tegusõnad lahutatava eesliitega *räum...auf, heb... auf*

Õpitulemused:

A1.2

Suudab reageerida korraldustele klassis ja vastata lihtsamatele küsimustele. Õpilane oskab öelda, kus ta elab ja mis on selles kohas head. Oskab kirjeldada ja tutvustada korterit/ maja. Kirjeldab toa sisustust. Räägib kodutöödest. Räägib lemmikloomadest, kirjeldab neid-

Lõiming:

Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel,

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

Eesti asukoht, pealinn, sümbolika ja tähtpäevad; ilm, käitumine looduses, aastaajad.

- Akkusativ *Wohin? nach Deutschland, ans Meer*
- *Wie?* Määrav artikkel daativis. *mit dem Bus*
- Himmelsrichtungen *der Norden, der Westen*
- Loodus *der Berg, wacshen*
- Sõidukid *das Auto, der Zug*

Õpitulemused:

A1.2

Õpilane suudab kuulata pikemaid kahekõnesid ja olulist infot välja tuua. Oskab nimetada nädalapäevi, kuid, aastaaegu ja oskab öelda, millises linnas ja millisel tänaval ta elab. Teab millisel kontinendil asub Eestimaa. Õpilane oskab küsida ja vastata, kuidas (millise sõiduvahendiga) kuhugi saab. Oskab teha reisiplaan vaheajaks/ nädalavahetuseks. Ütleb, kuhu ta sõidab/ läheb ja millega

Lõiming:

Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel, geograafia

Teema: Riigid ja nende kultuur**Õppesisu:**

Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajalooja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriigid.

- Sõnajärg kõrvallauses Aja- ja kohamääruste järjestus lauses
- Tegusõna pööramine. Perfekt; Präteritum. Abitegusõnad;
- Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen):

Õpitulemused:

A1.2

Õpilane oskab nimetada saksakeelsete riikide sümbolikat. Tunneb kirjelduse järgi ära teiste riikide pühad. Oskab nimetada Eest naaberriike. Kasutab lauses tegusõnu liht- või täisminevikus (*Präteritum, Perfekt*).

Lõiming:

Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel, ajalugu, geograafia, Internet

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö**Õppesisu:**

Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, õppeained;

- Kohta väljendavad eessõnad. Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (Wechselpräpositionen):
- Muud eessõnad. Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder.
- Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega.
- Asesõna. Isikuline asesõna: käänamine: Dativ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna man; küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e ((Nominativ, Akkusativ); umbisikuline asesõna es;

Õpitulemused:

A1.2

Suudab korraldustele klassis reageerida ja ise korraldusi anda. Oskab rääkida oma päevast ja tunniplaanist, oma kohustustest, poes ostelda. Oskab viisakalt käituda koolis, klassis ja poes. Teab ja oskab nimetada õppeaineid, koolitarbeid, toiduaineid.

Lõiming:

Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel, kehaline kasvatus, muusika

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, reisimine ja vaheaeg, meedia.

- Võrdlemine. *gut-besser-am besten*
- Omadussõna lõpp nimetavas: *der grüne Rock, ein grüner Rock*, Omadussõna lõpp akusatiivis: *einen grünen Rock*
- Tegusõna. Modaalteigusõna

Õpitulemused:

A1.2

Õpilane suudab kuulamisel aru saada õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest ja ise moodustama dialooge. Oskab rääkida oma huvialadest ja küsida teistelt selle kohta. Rääkida ja kirjutada oma reisimuljetest ja rääkida vaheaja plaanidest. Teab vaba aja sõnavara (süvendatult spordialad).

Lõiming:

Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel, kehaline kasvatus, muusika, kunst

6. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

- Sõnajärg lihtlauses. Aja- ja kohamääruste järjestus lauses.
- Liitlause:kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*.
- Rinnastavad sidesõnad: *und, und auch, oder, aber*.
- *Präsens; Perfekt. Präteritum: sein, haben* + modaalteigusõnad (*müssen, können, wollen*) 1. ja 3. pöördes;
- Modaalteigusõnad:

mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;

- abiteigusõnad: *sein, haben*.
- Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ;*
- Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna *kein*.
- Asesõna käänamine

isikuline asesõna: *Nominativ; Akkusativ; Dativ*

omastav asesõna (*mein, dein*);

küsiv asesõna *Wer? Was? Wie viel?...;*

siduv asesõna *der/ die/ das (Nominativ, Akkusativ);*

umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?*

Õpitulemused:

A2.1

Õpilane oskab lühidalt jutustada endast ja oma kaaslastest, kasutades lauses õigesti isikulisi asesõnu ning tegusõnu õigete pöördelõppudega. Kirjeldab enda ja kaaslaste välimust, kasutab lauses õigesti tegusõnu sein/ haben. Oskab jutustamisel jälgida sõnade järjekorda lauses. Nimetab oma meelistegevusi, põhjenda oma arvamust lühidalt, kasutades lauses sidesõnu weil, denn.

Lõiming:

Inimeseõpetus, bioloogia, eesti keel

Teema: Kodu ja lähiümbus

Õppesisu:

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

- Omastav asesõna: unser, unsere
- Kohaeessõnad datiiviga: an , auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen
- Nimisõna sugu

Õpitulemused:

A2.1

Õpilane oskab nimetada pere- ja lähisugulaste nimetusi ning nende lühendeid (Mutter-Mutti, Vati, Oma, Opa). Nimetab pereliikmete ameteid, eristab ameteid kirjeldavate nimisõnade puhul nais- ja meessoos vormi. Räägib enda ja pereliikmete hobidest. Jutustab oma kodust (eramaja, korterelamu, maal, linnas). Kasutab lauses õigeid eessõnu (in, auf). Kodu kirjeldamisel oskab kasutada üldkasutatavaid omadussõnu.

Lõiming:

Geograafia, keel ja kirjandus, inglise keel, kunst

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).

- Tegusõnade *sein, haben* pööarmine (*Präsens, Präteritum*)
- Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: *Nominativ, Akkusativ*;
- Isikuline asesõna. Käänamine: *Nominativ; Akkusativ*;

omastav asesõna (*mein, dein*);

küsi asesõna *Wer? Was? Wie viel?...*;

näitav asesõna (*der/ das/ die*);

umbmäärane asesõna (*viele, nichts, etwas, ...*); umbisikuline asesõna *es* püsiväljendites *Wie geht es?*

- Omadussõnad (regnerisch, neblig jne)
- Püsiväljendid: *in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...*
- Väljendid im Sommer/ gestern/ vorgestern...

<ul style="list-style-type: none"> - Nimisõna akusatiiv: der Winter- den Winter, - Ajaeessõnad: am, im, um - Järgarvud: der erste, der dritte
<p>Õpitulemused: A2.1</p> <p>Õpilane oskab nimetada õigesti Eesti riigi nime. Tuletab riigi nimest keele ja rahvuse (Estland - Estnisch- Este/Estin). Tunneb põhi- ja vaheilmakaari. Teab aastaegade nimetusi ning oskab lauses kasutada õigeid sõnu ning väljendeid. Kirjeldab lühidalt Eesti või kodukoha loodust (jões, järved, meri, mets, mägi)</p>
<p>Lõiming: Loodusõpetus, eesti keel, geograafia, kunst</p>

Teema: Riigid ja nende kultuur

<p>Õppesisu: Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Väljendid <i>wohne in, komme aus, wohne in</i> - Komparation. Omadussõna võrdlusastmed.
<p>Õpitulemused: A2.1</p> <p>Eristab Saksamaa, Austria ja Šveitsi suuremaid linnu. Saab kuulamisel aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest.</p>
<p>Lõiming: Eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, kunst, ajalugu</p>

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

<p>Õppesisu: Kodused toimingud, söögikorrad, kodukord, hügieeniharjumused; poes käik; restoranis tellimine; arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modaaltegesõnade (<i>können, sollen, müssen, wollen, dürfen, mögen</i>) pööramine - W-Fragen (wie?, was?, welche? jne) - Enesekohaste tegesõnade pööramine <p><i>Präteritum: sein, haben + modaaltegesõnad (müssen, können, wollen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modaaltegesõnad: <p><i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - abitegesõnad: <i>sein, haben.</i> - Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> - määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein.</i> - Püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i> - Põhiarvsõna (1–100): <p><i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i></p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - Järgarvsõna: kuupäev: <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> - Omastav asesõna: mein, dein, sein... - Küsisõna: welche? - Käskiv kõneviis: Schau...an!, Vergiss.... nicht! Viisakusvorm: Helfen Sie mir!
<p>Õpitulemused: A2.1 Õpilane oskab koostada päevaplaani. Oskab küsida ning öelda kellaega (Wie spät ist es? - Es ist...). Kasutab õigesti kellaegadega seotud sõnu (halb, Viertel, vor, nach). Teab kellaajaga seotud eessõna (um). Teab päevaosade nimetusi (Morgen, Tag, Abend, Vor- und Nachmittag, Nacht). Kooliga seotud päevaplaanist rääkidest kasutab õppeainete ning koolitarvete nimetusi. Räägib toidukordadest (hommiku-, lõuna-, õhtusöök) ning kasutab toitide nimetusi. Oskab öelda enda hügieeniharjumusi (pesemine, kammimine)</p>
<p>Lõiming: Eesti keel, inimeseõpetus, inglise keel, kunst</p>

Teema: Vaba aeg

<p>Õppesisu: Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modaalteigusõna <i>mögen</i> kasutamine lauses - Sõnade järejokrd lihtlauses. - Ebaeeglipäraste tegusõnade (<i>fahren, essen, lesen</i>) pööramine - Perfekt mit <i>sein/ haben</i>.
<p>Õpitulemused: A2.1 Vestluses oskab vabalt ning küsimustele vastates nimetada oma huvisid. Pöörab isikulist asesõna akusatiivis (ich-mich, du-dich). Teab erinevaid spordialasid ning nende aladega soetud sportlasi. Oskab öelda, millised on erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>
<p>Lõiming: eesti keel, kehaline kasvatus, inimeseõpetus, kunst, muusika</p>

7. klass

Teema: Mina ja teised

<p>Õppesisu: Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebensatz mit <i>obwohl</i>. <i>Die Mädchen stiegen in den Wagen ein, obwohl sie ein komisches Gefühl hatten.</i> - <i>Pluquamperfekt</i>. Enneminevik. <i>Es hatte.....geregnet. Das Auto war..... gefahren</i> - <i>Der Mischtyp der Verben.</i>

- Ebareeglipäraste tegusõnade lihtminevik. ich ging, ich kam
<p>Õpitulemused:</p> <p>A2.2 Õpilane suudab kirjutada postkaarti, isiklikku kirja, sissekannet foorumisse ja koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal. Oskab kirjeldada enda ja teiste võimeid, tugevusi ja nõrkusi, viisakalt kokkuleppeid sõlmida (nõustuda või viisakalt keelduda), telefonivestlusi pidada. Oskab avaldada oma arvamust sõprusest, teistest eetilistest väärtustest. Teab, kuidas viisakalt suhelda ja kuidas küsimuste kaudu vestlust alal hoida.</p>
<p>Lõiming:</p> <p>Bioloogia, inimeseõpetus, eesti keel, matemaatika</p>

Teema: Kodu ja lähiümbrus

<p>Õppesisu:</p> <p>Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genitiivi kääne (wessen?) <i>die Geschichte des Landes...</i> - Eessõnad genitiivi käändega <i>während, anstatt: während des Jahres</i> - Kohaeessõnad <i>wo?, wohin?, woher?</i> - Ajaeessõnad <i>wann? wie lange?</i> - Sõnamoodustus: <i>fahren - die Fahrt</i>
<p>Õpitulemused:</p> <p>A2.2 Õpilane suudab rääkida perekondlikest sündmustest ja tähtpäevadest ja seda ka minevikuvormis. Oskab rääkida oma perekonnast ja nende tegemistest. Oskab rääkida oma koolist. Oskab rääkida oma kodukoha eelistest ja mis võiks tulevikus teisiti olla. Oskab kirjeldada pildi alusel toa välimust. Teab ja oskab nimetada erinevaid kodukoha olulisi hooneid ja vaatamisväärsusi. Teab mööbliesemeid.</p>
<p>Lõiming:</p> <p>Loodusõpetus, geograafia, ajalugu, eesti keel,</p>

Teema: Kodukoht Eesti

<p>Õppesisu:</p> <p>Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>um...zu : Ich fahre mit dem Rad, um die Umwelt zu schützen.</i> - <i>Indirekte Frage</i> (kaudne küsimus) - Tegusõnade rektsioon. <i>Wir beschäftigen uns mit Umweltfragen</i>
<p>Õpitulemused:</p>

A2.2 Teab ilmaga seonduvat sõnavara. Oskab vestelda keskkonna teemadel. Oskab vestelda Eestimaast. Tunneb Eesti sümboleid. Oskab nimetada Eesti naaberriike. Poolt ja vastuväited linna – või maaelu plussidest ja miinustest. Oskab nimetada keskkonnaprobleeme ja nende lahendusi. Räägib keskkonnateadlikust käitumisest.

Lõiming: Loodusõpetus, ajalugu, geograafia, bioloogia

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu: Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümboolid, põhilised tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- Wortbildung
- Sõnatuletus

Õpitulemused:

A2.2 Saab teadmisi saksa keelt kõnelevatest maadest, kommetest, traditsioonidest, koolisüsteemist. Teab riikide, keelte ja rahvuste nimetusi saksa keeles. Saab teadmisi Euroopast.

Lõiming:

Ajalugu, geograafia, eesti keel, võõrkeeled

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Õpitulemused:

A2.2 Oskab rääkida oma päevast. Tutvustab oma kaaslast. Oskab vestelda kooliga seotud teemadel. Oskab viisakalt käituda koolis ja klassis. Teab arvutisõnavara. Oskab teed küsida ja juhatada. Oskab täita ankeeti. Oskab teha ettepanekuid.

- Tegusõna pööramine olevikus (*Präsens*)
- Sidesõnad *weil, dass, denn, deshalb*
- Isikulise asesõna (*Personalpronomen*)käänamine Akk, Dat
- Omastav asesõna (*Possesivpronomen*)
- Tegusõnade rektsioon
- Nimisõnade käänamine (Nom, Akk, Dat)
- Võrdlusastmed.

Lõiming:

Hügieen, liiklus, inimeseõpetus, eesti keel, võõrkeeled

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

- Futur. Tulevik. *Ich werde aufs Gymnasium gehen.*
- Infinitiv mit/ ohne zu

Õpitulemused:

A2.2 Oskab nimetada vaba aja tegevusi, mängu, pille, esemeid, mida koguda. Oskab rääkida oma aja veetmisest. Oskab vestelda spordi teemadel.

Kuulamisel saab aru õpitud sõnavara ulatuses dialoogidest. Oskab kirjeldada pilte. Nimetab mobiiltelefoni funktsioone. Räägib erinevatest interaktiivsetest võimalustest. Toob välja mobiili, arvuti, Interneti plusse ja miinuseid

Lõiming:

kehaline kasvatus, informaatika, eesti keel, inglise keel

8. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Unistuste ja lemmiktegevuste teemal suhtlemine. Õpilane oskab õpitavas võõrkeeles lahendada kahe isiku vahel tekkinud probleeme (küsib viisakalt, mis on juhtunud; milles on probleem; kas/kuidas saab abiks olla). Mõistab isiku emotsioone, tunneb vastavat sõnavara (kuri, vihane, pettunud). Vastavalt ette antud väljendile oskab välja tuua inimese tuju ja emotsiooni. Omadussõnad- antonüümid ja sünonüümid (nt. *aktiv und passiv*). Erinevate inimeste tüüpide tundma õppimine: kuidas üks või teine tüüp välja näeb (riietus, välimus), käitub jm.

Miks on sõprus ja perekond iga inimese elus tähtsad: antud teemal käsitletud sõnavara ja väljendid (nt. *Mann muss immer für einander da sein*) aruteludes. Võrdlustes (kuidas käituks perekond/kuidas käituks sõber eri olukorras).

Omadussõna muutmine nimisõnaks: oluline nimisõna moodustamisel on suur algustäht+artikli lisamine (*-heit und -keit* lõpuks nt. *faul- die Faulheit*)

Siduva asesõna käänamine (Relativpronomen): vastavalt lause sisule ning sellele kuidas käändub artikkel.

Käänded+ küsimused, millele vastab iga kään: *nominativ, genitiv, dativ, akkusativ*.

Nimisõna mitmus ja ainsus: moodustamine ja eristamine.
Vestlusel ja kirjutamisel oluline eessõnad ning nende õige kasutamine vastavalt käändedele ja tegusõnale (nt. *mit+ Dativ*)
Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*):
Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane oskab ja kasutab sõnavara/väljendeid/lühilauseid, kirjeldamaks suhteid teiste inimestega (sõbrad, perekond jm.). Lahendab ette antud konflikte paarisvestluses ning tunneb ära partneri emotsioone. Suudab võrrelda inimesi ja nende tundeid. Armastusteemal oskab käsitleda erinevaid kohtumispaiku, väljanägemist ja anda soovitusi, kuidas kokkusaamisel (ka kohtingul) käituda (nt. *Ära hiline! Ole viisakas! jm.*).

Küsbib ja vastab küsimustele: Kuidas sul täna läheb? Oled sa pettunud? jm.

Kasutab õpitud grammatika teemasid, mis aitavad ülesehitada loogilist teksti nii kirjas kui ka kõnes. Kuulamisel tunneb ära õpitud väljendeid ning selle alusel lahendada ja mõista kuulamisharjutusi/vestlust (nt. Millisest kohtumispaigast oli juttu ning miks valiti just see koht? jm.). Arutleb rühmas sõprusest (nt. mis on tähtsam, perekond või sõprus? miks?)

Lõiming:

Inglise keel, vene keel, ühiskonnaõpetus

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara kordamine (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Tee juhatamine (nt. Mine otse, siis vasakule ja keera punase posti juures paremale.. jm.). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Pereliikmete teguvused- väljas või kodus. Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.*

Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

Ich fahre morgen nach Berlin.

Liitlause:

kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*:

Wenn es nicht regnet, können wir gehen.

Ich weiß, dass er kommt.

Sõnade moodustamine või tuletamine: muuta sõna omadussõnaks, tegusõnaks või nimisõnaks. Liite -ung kasutamine (nt. *verletzt- die Verletzung*)

Ajavormide Pärasens ja Perfekt kasutamine ja moodustamine.

Demonstrativartikkel: *dieser*

Wer ist dieser Mann?

Indefinitartikkel: *jeder, viele, etwas, was...*

Auf dem Fest waren viele Leute.

<p>Omadussõnade kesk- ja ülivõrre</p> <p>Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer</i>, <i>Verkäuferin</i>, <i>freundlich abfahren</i>, <i>anrufen</i>,...</p>
<p>Õpitulemused: B.1.1; A.2.2</p> <p>Õpilane oskab rääkida enda kodust ja lähiümbrusest. Kirjeldada kodu ja ümbritsevat keskkonda. Arutleb antud teemal kaaslasega ning kasutab õpitud või omandatud sõnavara vastavalt olukorrale. Reageerib vestluses küsimustele. Kasutab lauses õiget grammatilist vormi.</p>
<p>Lõiming: Geograafia, ajalugu, eesti keel. ühiskonnaõpetus</p>

Teema: Kodukoht Eesti

<p>Õppesisu:</p> <p>III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). Keskkonnakitse kordamine. Rõhk on Eesti traditsioonidel ja kultuuril: tähtpäevad, tegevused, söögid/joogid jmt.</p> <p>Sõnajärg kõrvallauses: <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i></p> <p>Kõrvallause sidesõnadega <i>weil, dass, wenn, denn, deshalb, deswegen, relativpronomen jt.</i></p> <p><i>Perfekt ja Präsens</i> (täisminevik ja lihtminevik) ajavormide kasutus- reeglipärased või ebrareeglipärased tegusõnad+ abitegusõna <i>haben</i> ja <i>sein</i>.</p> <p>Abi- ja modaaltegusõnad: <i>nt. können, müssen, haben, sein jt.</i></p> <p>Käänamine: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ- vastavalt küsimustele, lause sisule+ eessõnad, mis käivad koos teatud käändega.</p> <p>Umbmäärane artikkel: <i>es, ein, eine, man.</i></p>
<p>Õpitulemused: B.1.1; A.2.2</p> <p>Õpialne oskab rakendada juba omandatud sõnavara ja teadmisi enda kodukohast. Kodukoha tähtsus ja erisused. Kirjeldab Eestit, tuues välja kõige olulisemad faktid (sümboolika, asukoht jm.) Kasutab oleviku ja täismineviku vorme ning oskab vestluses/lausetes kasutada ka abitegusõnu ning modaalverbe.</p>
<p>Lõiming:</p>

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

III kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Traditsioonid, tavad ja kombed. Õpilane võrdleb riikide ja teiste kultuuride tavasid Eestiga ning Eesti rahvaga. Riikide sarnasused ja erinevused ning võrdlus. Millised on Saksamaa kõige tähtsamad sündmused, mis on ka Eestiga seotud. Söögid ja joogid, mis on tüüpilised Saksamaa ja saksa keelt kõnelevates riikides võrreldes Eestiga (kuidas oli varem ning kuidas on tänapäeval- kas muutused on suured/ pole üldse midagi muutunud).

Kutsete, kaartide ning kirjade koostamine. Vastavalt sündmusele ning kellele kaart/kutse/kiri on pühendatud. Viisakas vormistus (algus, lõpp), olulise info edastamine (kuhu kutsutakse, miks, kuidas tuleb välja näha, mida oleks vaja kaasa võtta jne.)

Sõnavara ja väljendid, mis toetavad eri riikide kirjeldamist, võrdlemist ning eri sündmuste kirjeldamiseks või õnne soovimiseks. (nt. *Frohe Ostern!*)

Küsimustikes, diagrammides info saamine ning analüüsimine (*die Tabelle zeigt, dass... Nur für 15% der Menschen ... usw.*)

Oleviku passiv (Passiv Präsens) abitegsõnaga werden käänamine kõikide isikuliste asesõnadega. Reegli tundmine. Lausete moodustamine (järjekord lauses!).

von+ Dativi käände kasutamine ning kuidas muutub nimisõna Nominativ käandest Dativi käändesse (nt. *der Vater- vom/von dem Vater*). Küsimus *von wem?*.

Lihtmineviku passiv (Passiv Präteritum) abitegsõnaga wurden käänamine kõikide isikuliste asesõnadega. Reegli tundmine. Lausete moodustamine (järjekord lauses!).

Sidesõnad *dann, nach, danach, später* sidumine Dativi käändega.

Sõnadele liidete lisamine: -isch, -lich, -ig (nt. *typisch, täglich, ruhig*)

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane tunneb Saksamaa ja saksa keelt kõnelevate riikide kultuuri, tavasid, kombeid. Lisaks oskab ka naaberriikide kohta anda vajaliku infot. Võrdlemine Eestit teiste kultuuridega ei tekita raskusi. Lisaks sellele õpilane on suuteline võõrkeeles küsimustikel või diagrammidel vajaliku infot kätte saada ning info edastamisel kasutada lausemudeleid, mis on ette nähtud just antud teema valdamiseks. Valdab uusi grammatika vorme ning oskab neid kasutada ning ära tunda vastavalt ülesandele. Kuulamisel tunneb ära erinevaid tähtpäevi ning vastavalt õpitud sõnavarale mõistab nt . tegija lemmiksündmusi ja selle kirjeldust.

Lõiming:

Ajalugu, geograafia, ühiskonnaõpetus

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

III kooliaste: Õpilane suhtleb igapäevaelu teemadel: toitumine, hügieen, sõprus, kool, kodu, töö, unistused jm. Kuidas võib koolist ja hobidest areneda reaalne amet. Unistused ja reaalsus. Inimeste tüübid ning nende sobivus üheks või teiseks ametiks.

Ametite nimetused meessoost ja naissoost. Mis muutub?: artikkel ja ka sõna kirja pilt *der Arzt- die Ärztin*.

Ametite kirjeldused: tegevus, kes selle ametiga peaks tegelema. Ameti (selle tegevuse, palga jm.) võrdlus Saksamaa (saksa keelt kõnelevate riikide) ja Eesti vahel.

Erinevad lausetüübid: lihtlause, kõrvallause jne.

Konjunktiv II abil vestluse/kirjapildi moodustamine. Tegusõnade, abitegusõnade ja lauseehituse muutus: *sein - wären ja haben- hätten*. Lisandub ja modaaltegusõnade kasutus (*können, müssen, dürfen, wollen, sollen*).

Soovilausete moodustamine Konjunktiv II abil: aitab väljendada soove, unistusi, reaalselt ja ebareaalset: *kui ma oleksin 18... wenn ich 18 wäre, ...*

Konjunktiv II moodustamine würde vormi abil ning käänamine kõikide isikuliste asesõnadega (*würde+ infinit: würde helfen*). Sõnade järjekord lauses.

Lausekonstruktsioon *Ich wäre.., wenn ich (ma oleksin ..., kui ma ..)*. Soovide, unistuste väljendamiseks nii kõnes kui ka kirjas.

Soovide, palve ja soovituse moodustamine Konjunktiv II abil: lausete ära tundmine ning sobitamine vastavalt soovile, soovitusele või palvele (viisakas, ebaviisakas palve).

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane suhtleb igapäeva teemadel: sõprus, hobid, ametid, tervis jm. Oskab vajaliku sõnavara ja grammatika vorme. Õpilane võrdleb igapäevaelu Eesti ja välismaal (sh. Saksamaa ja saksa keelt kõnelevad riigid). Arutleb tulevikuplaanides: edasine hariduskäik, ülikool/kutsekool ja ameti valik (kelleks sooviksin saada). Mida on vaja selleks, et ühte või teist ametit omandada, kas hobist võib saada ka reaalne amet. Õpilane kirjutab kasutades uusi grammatikavorme soovide ja unistuse väljendamiseks kirja: arutleb enda iseloomust, unistustest ning ametist (arutleb ka sellest, millised ametid on tema peres kõige levinumad). Kuulamisel oskab vastavalt kirjeldusele märkida, millise ametiga on tegemist. Pere ja sõprade toetus igapäevaelus, õppimisel ja tulevase ameti valikul.

Lõiming:

ühiskonnaõpetus, eesti keel, inglise keel, vene keel, matemaatika, ajalugu, tööõpetus, kehaline kasvatus.

Teema: Vaba aeg**Õppesisu:**

III kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära

mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet). Kuidas võik hobist saada amet või kuidas kodu, sõbrad üleüldse keskkond saab mõjutada hobi ja ameti valikut.

Konjunktiv II- tingiv kõneviis, mis aitab väljendada soove, soovitusi, ja palveid vastavalt olukorrale.

Modaalteigusõnad: *können, müssen, dürfen, wollen, sollen* kasutus ja tähenduse eristamine, et nende kasutus oleks maksimaalselt efektiivne.

Küsimuse was kõnnte er/sie werden kasutamine.

Ametite kasutus lauses ei vaja artiklit.

Õpilane arutleb teemal vabaajalemmiktegevused.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane oskab rääkida ning kirjeldada enda vabaajategevusi. Tunneb vajalikku sõnavara ja väljendeid. Arutleb tuleviku teemadel: kuidas hobi muutub ametiks, mõtiskleb tuleviku ameti peale. Räägib perest: millega tegelvad perekonna liikmed, mis on nende huvid ja hobid. Saab aru küsimustest ning vastab modaalteigusõnade abil. Oskab teha tööd rühmas, paaris või üksinda vastavalt antud teemale (nt. kirjeldada tegevust: kus saab teha? kellega? milleks? jm)

Lõiming:

ühikskonnaõpetus, kunst, muusika, emakeel, võõrkeeled, kehaline kasvatus

9. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid. Unistuste ja lemmiktegevuste teemal suhtlemine. Õpilane oskab õpitavas võõrkeeles lahendada kahe isiku vahel tekkinuid probleeme (küsi viisakalt, mis on juhtunud; milles on probleem; kas/kuidas saab abiks olla). Mõistab isiku emotsioone, tunneb vastavat sõnavara (kuri, vihane, pettunud). Vastavalt ette antud väljendile oskab välja tuua inimese tuju ja emotsiooni. Omadussõnad- antonüümid ja sünonüümid (nt. *aktiv und passiv*). Erinevate inimeste tüüpide tundma õppimine: kuidas üks või teine tüüp välja näeb (riietus, välimus), käitub jm.

Miks on sõprus ja perekond iga inimese elus tähtsad: antud teemal käsitletud sõnavara ja väljendid (nt. *Mann muss immer für einander da sein*) aruteludes. Võrdlustes (kuidas käituks perekond/kuidas käituks sõber eri olukorras).

Omadussõna muutmine nimisõnaks: oluline nimisõna moodustamisel on suur algustäht+artikli lisamine (*-heit und -keit* lõpud nt. *faul- die Faulheit*)

Siduva asesõna käänamine (Relativpronomen): vastavalt lause sisule ning sellele kuidas käändub artikkel.

Käänded+ küsimused, millele vastab iga kääne: *nominativ, genitiv, dativ, akkusativ*.

Nimisõna mitmus ja ainsus: moodustamine ja eristamine.

Vestlusel ja kirjutamisel oluline eessõnad ning nende õige kasutamine vastavalt käändedele ja tegusõnale (nt. *mit+ Dativ*)

Eessõnad akkusatiivi ja daativiga (*Wechselpräpositionen*):

Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane oskab ja kasutab sõnavara/väljendeid/lühilauseid, kirjeldamaks suhteid teiste inimestega (sõbrad, perekond jm.). Lahendab ette antud konflikte paarisvestluses ning tunneb ära partneri emotsioone. Suudab võrrelda inimesi ja nende tundeid. Armastusteemal oskab käsitleda erinevaid kohtumispaid, väljanägemist ja anda soovitusi, kuidas kokkusaamisel (ka kohtingul) käituda (nt. *Ära hiline! Ole viisakas!* jm.).

Külsib ja vastab küsimustele: Kuidas sul täna läheb? Oled sa pettunud? jm.

Kasutab õpitud grammatika teemasid, mis aitavad ülesehitada loogilist teksti nii kirjas kui ka kõnes. Kuulamisel tunneb ära õpitud väljendeid ning selle alusel lahendada ja mõista kuulamisharjutusi/vestlust (nt. Millisest kohtumispaigast oli juttu ning miks valiti just see koht? jm.). Arutleb rühmas sõprusest (nt. mis on tähtsam, perekond või sõprus? miks?)

Lõiming:

Inimeseõpetus, bioloogia, eesti keel, inglise keel

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: kodu/elukoha sõnavara kordamine (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Tee juhatamine (nt. Mine otse, siis vasakule ja keera punase posti juures paremale.. jm.). Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Pereliikmete tegevused- väljas või kodus.

Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe*

Aja- ja kohamääruste järjestus lauses

Ich fahre morgen nach Berlin.

Liitlause:

kõrvallause alistavate sidesõnadega *weil, dass, wenn*:

Wenn es nicht regnet, können wir gehen.

Ich weiß, dass er kommt.

Sõnade moodustamine või tuletamine: muuta sõna omadussõnaks, tegusõnaks või nimisõnaks. Liite -ung kasutamine (nt. *verletzt- die Verletzung*)

Ajavormide Pärasens ja Perfekt kasutamine ja moodustamine.

Demonstrativartikkel: *dieser*

Wer ist dieser Mann?

Indefinitartikkel: *jeder, viele, etwas, was...*

Auf dem Fest waren viele Leute.

Omadussõnade kesk- ja ülivõrre

Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer*, *Verkäuferin*, *freundlich abfahren*, *anrufen*,...

Tegusõna muutmine nimisõnaks ja vastupidi lisades *-ung* liite: *wohnen- die Wohnung*

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane oskab rääkida enda kodust ja lähiümbrusest. Kirjeldada kodu ja ümbritsevat keskkonda. Arutleb antud teemal kaaslasega ning kasutab õpitud või omandatud sõnavara vastavalt olukorrale. Reageerib vestluses küsimustele. Kasutab lauses õiget grammatilist vormi.

Lõiming:

Geograafia, ajalugu, eesti keel. ühiskonnaõpetus

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). Kodukohas kõnelevad keeled. Keskkonnakitse kordamine. Rõhk on Eesti ja Saksamaa traditsioonidel ja kultuuril: tähtpäevad, tegevused, söögid/joogid jmt. Saksamaa ja Eesti võrdlus. Lisanduvad ka teised saksa keelt kõnelevad riigid. Lisaks õpilane arutleb ja lisab võrdlusesse ka teisi riike, mis pakuvad huvi.

Õpilane koostab mõistekaarte, mis laiendavad sõnavara ja aitavad võrdlust arendada. Jaotuses kindlasti peavad kajastuma märksõnad/faktid loodusest, reisimisest, kultuurist, sündmustest, kuulsamad isiku (nt. kes on seotud nii Eesti kui ka Saksamaaga) jm.

Intervjuu: õpilane mõtleb välja reisikoha Eestis või räägib sellest kohast, mida on realselt külastatud. Partner estiab *W-Fragen (W-küsimused): Wie war das Wetter? Wie lange hast du.. jne.*

Sõnajärg kõrvallauses: *Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.*

Kõrvallause sidesõnadega *weil, dass, wenn, denn, deshalb, deswegen, relativpronomen jt.*

Perfekt ja Präsens (täisminevik ja lihtminevik) ajavormide kasutus- reeglipärased või ebrareeglipärased tegusõnad+ abitegusõna habe ja sein.

Tulevikusoovide ja plaanide väljendamiseks: *konjunktiv I + werden*

Abi- ja modaaltegusõnad: nt. können, müssen, haben, sein jt.

Käänamine: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ- vastavalt küsimustele, lause sisule+ eessõnad, mis käivad koos teatud käändega.

Umbmäärane artikkel: es, ein, eine, man.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpialne oskab rakendada juba omandatud sõnavara ja teadmisi enda kodukohast. Kodukoha tähtsus ja erisused. Kirjeldab Eestit, tuues välja kõige olulisemad faktid (sümboolika, asukoht jm.) Kasutab oleviku ja täismineviku vorme ning oskab vestluses/lausetes kasutada ka abitegusõnu ning modaalverbe, tulevikuvorm (*konjunktiv I + werden*). Koostab ja esitab reisiplani.

Lõiming:

Geograafia, bioloogia, ajalugu, loodusõpetus, vene keel, inglise keel, eesti keel

Teema Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Traditsioonid, tavad ja kombed. Õpilane võrdleb riikide ja teiste kultuuride tavasid Eestiga ning Eesti rahvaga. Riikide sarnasused ja erinevused ning võrdlus. Millised on Saksamaa kõige tähtsamad sündmused, mis on ka Eestiga seotud. Söögid ja joogid, mis on tüüpilised Saksamaa ja saksa keelt kõnelevates riikides võrreldes Eestiga (kuidas oli varem ning kuidas on tänapäeval- kas muutused on suured/ pole üldse midagi muutunud).

Kutsete, kaartide ning kirjade koostamine. Vastavalt sündmusele ning kellele kaart/kutse/kiri on pühendatud. Viisakas vormistus (algus, lõpp), olulise info edastamine (kuhu kutsutakse, miks, kuidas tuleb välja näha, mida oleks vaja kaasa võtta jne.)

Sõnavara ja väljendid, mis toetavad eri riikide kirjeldamist, võrdlemist ning eri sündmuste kirjeldamiseks või õnne soovimiseks. (nt. *Frohe Ostern!*)

Millised on Eesti jaoks kõige tähtsamad kultuurisündmused ja isikud ning nende samade sündmuste/tähtpäevade/kultuurisündmuste kirjeldus ning võrdlus välisriikide (sh. Saksamaa ja saksa keelt kõnelevad riigid). Nt. *jaanipäev (Johannistag)* sakslaste ja eestlaste jaoks: kuidas peetakse; söögid/joogid; inimesed; koha/übruse kirjeldus jm.

Küsimustikes, diagrammides info saamine ning analüüsimine (*die Tabelle zeigt, dass... Nur für 15% der Menschen ... usw.*)

Oleviku passiv (Passiv Präsens) abitegsõnaga werden käänamine kõikide isikuliste asesõnadega. Reegli tundmine. Lausete moodustamine (järjekord lauses!).

von+ Dativi käände kasutamine ning kuidas muutub nimisõna Nominativ käändest Dativi käändesse (nt. *der Vater- vom/von dem Vater*). Küsimus *von wem?*.

Lihtmineviku passiv (Passiv Präteritum) abitegusõnaga wurden käänamine kõikide isikuliste asesõnadega. Reegli tundmine. Lausete moodustamine (järjekord lauses!).

Sidesõnad *dann, nach, danach, später* sidumine Dativi käändega.

Sõnadele liidete lisamine: -isch, -lich, -ig (nt. *typisch, täglich, ruhig*)

Põhi- ja järgarvsõnad, lihtmurrud, kellaeg, arvsõnad enam kasutatavate mõõtühikutega
Heute haben wir 20 Grad.

Ich bin 1997 geboren.

Ein Viertel vom Kuchen ist noch da.

Der dritte Film hat mir am besten gefallen.

Ich habe gestern zweimal angerufen.

Alistavad sidesõnad: *weil, dass, wenn.*

Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.

Enam kasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: *Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...*

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane tunneb Saksamaa ja saksa keelt kõnelevate riikide kultuuri, tavasid, kombeid. Lisaks oskab ka naaberriikide kohta anda vajaliku infot. Võrdlemine Eestit teiste kultuuridega ei tekita raskusi. Lisaks sellele õpilane on suuteline võõrkeeles küsimustikel või diagrammidel vajaliku infot kätte saada ning info edastamisel kasutada lausemudeleid, mis on ette nähtud just antud teema valdamiseks. Valdab uusi grammatika vorme ning oskab neid kasutada ning ära tunda vastavalt ülesandele. Kuulamisel tunneb ära erinevaid tähtpäevi ning vastavalt õpitud sõnavarale mõistab nt . tegija lemmiksündmusi ja selle kirjeldust.

Lõiming:

Ajalugu, geograafia, ühiskonnaõpetus

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

III kooliaste: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Kuidas võib koolist ja hobidest areneda reaalne amet. Unistused ja reaalsus. Inimeste tüübid ning nende sobivus üheks või teiseks ametiks.

Ametite nimetused meessoost ja naissoost. Mis muutub?: artikkel ja ka sõna kirja pilt *der Arzt- die Ärztin*.

Ametite kirjeldused: tegevus, kes selle ametiga peaks tegelema. Ameti (selle tegevuse, palga jm.) võrdlus Saksamaa (saksa keelt kõnelevate riikide) ja Eesti vahel.

Erinevad lausetüübid: lihtlause, kõrvallause jne.

Konjunktiv II abil vestluse/kirja pildi moodustamine. Tegusõnade, abitegusõnade ja lauseehituse muutus: *sein - wären ja haben- hätten*. Lisandub ja modaaltegusõnade kasutus (*können, müssen, dürfen, wollen, sollen*).

Soovilausete moodustamine Konjunktiv II abil: aitab väljendada soove, unistusi, reaalselt ja ebareaalselt: *kui ma oleksin 18... wenn ich 18 wäre, ...*

Konjunktiv II moodustamine würde vormi abil ning käänamine kõikide isikuliste asesõnadega (*würde+ infinit: würde helfen*). Sõnade järjekord lauses.

Lausekonstruktsioon Ich wäre..., wenn ich (ma oleksin ..., kui ma ..). Soovide, unistuste väljendamiseks nii kõnes kui ka kirjas.

Soovide, palve ja soovitus moodustamine Konjunktiv II abil: lausete ära tundmine ning sobitamine vastavalt soovile, soovitusele või palvele (viisakas, ebaviisakas palve).

Konjunktiv I ja Konjunktiv II võrdlus ja kasutamine võrdluses.

Õpilane kirjutab kasutades uusi grammatikavorme soovide ja unistuse väljendamiseks kirja: arutleb enda iseloomust, unistustest ning ametist, kelleks õpilane võiks tulevikus saada ning kuidas seda oleks võimalik saavutada (arutleb ka sellest, millised ametid on tema peres kõige levinumad). Kuulamisel oskab vastavalt kirjeldusele märkida, millise ametiga on tegemist.

Erinevad õppemeetodid: õppimise planeerimine; päeviku/igapäeva plaani koostamine; üksi/sõbraga õppimine; tee pause jm.

Lugemismeetodid: raamat vs internetis/ekraanil lugemine.

Võõrkeelte olulises iga inimese elus.

Verbi reksioon: *Verb+Präposition+Dativ oder Akkusativ*: tegusõnad, mis nõuavad endaga ainult teatud eessõna, mis omakorda on seotud, kas Dativi või Akkusaitivi käändega.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane suhtleb igapäeva teemadel: sõprus, hoid, ametid, tervis jm. Oskab vajaliku sõnavara ja grammatika vorme. Õpilane võrdleb igapäevaelu Eesti ja välismaal (sh. Saksamaa ja saksa keelt kõnelevad riigid). Arutleb tulevikuplaanides: edasine hariduskäik, ülikool/kutsekool ja ameti valik (kelleks sooviksin saada). Mida on vaja selleks, et ühte või teist ametit omandada, kas hobist võib saada ka reaalne amet. Õpilane kirjutab kasutades uusi grammatikavorme soovide ja unistuse väljendamiseks kirja: arutleb enda iseloomust, unistustest ning ametist (arutleb ka sellest, millised ametid on tema peres kõige levinumad). Kuulamisel oskab vastavalt kirjeldusele märkida, millise ametiga on tegemist. Pere ja sõprade toetus igapäevaelus, õppimisel ja tulevase ameti valikul.

Lõiming:

ühiskonnaõpetus, eesti keel, inglise keel, vene keel, matemaatika, ajalugu, tööõpetus, kehaline kasvatus.

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

III kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet). Kuidas võik hobist saada amet või kuidas kodu, sõbrad üleüldse keskkond saab mõjutada hobi ja ameti valikut.

Vabaajategevuste võrdlus (nt, millega tegeleb kaaslane, millega tegeled sina. Kelle hobi on huvitavam. miks? jne.)

Konjunktiv II- tingiv kõneviis, mis aitab väljendada soove, soovitusi, ja palveid vastavalt olukorrale.

Modaaltegesõnad: *können, müssen, dürfen, wollen, sollen* kasutus ja tähenduse eristamine, et nende kasutus oleks maksimaalselt efektiivne.

Küsimuse was können er/sie werden kasutamine.

Ametite kasutus lauses ei vaja artiklit.

Õpilane arutleb teemal vabaajalemmiktegevused.

Ajavormide kasutus: olevik, lihtminevik, täisminevik: *Präsens, Präteritum, Perfekt + sein oder haben*.

Sõnade järjekord lauses: kõrvallauses, lihtlauses + siduva asesõna kasutus (*Relativpronomen*). Lisandub verbi rektisoon: *Verb+ Präposition+ Dativ oder Akkusativ*

Vabaajateema puhul on oluline õpilane spontaane reageerimine küsimustele ja aruteludes osalemine vähese ettevalmistusega (spontaanselt): *spontan reagieren*. Selleks rakendab õpilane seniõmandatud teadmised grammatikas ja sõnvaras.

Õpitulemused:

B.1.1; A.2.2

Õpilane oskab rääkida ning kirjeldada enda vabaajategevusi. Tunneb vajalikku sõnavara ja väljendeid. Arutleb tuleviku teemadel: kuidas hobi muutub ametiks, mõtiskleb tuleviku ameti peale. Räägib perest: millega tegelvad perekonna liikmed, mis on nende huvid ja hobid. Saab aru küsimustest ning vastab modaaltegesõnade abil. Oskab teha tööd rühmas, paaris või üksinda vastavalt antud teemale (nt. kirjeldada tegevust: kus saab teha? kellega? milleks? jm). Reageerib vestluses spontaanselt.

Lõiming:

kehaline, kirjandus, kunst, muusika, eesti keel, vene keel, käsitöö/tööõpetus

2.4 Keeleoskustasemed A1.1.- C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lausealguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukest oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
			Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.		

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio- saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüp- keelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandus-tekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus- olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsnä vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru ülevõtta.</p> <p>Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga.</p> <p>Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>